ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», для прохождения учебных ознакомительных и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
 - формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

- *УК-2*. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- *УК-8* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

профессиональная:

 ΠK -8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения				
наимено-	наименова-	низкий (допо-	пороговый	базовый	продвинутый	
вание уни-	ние индика-	роговый,				
версаль-	тора до-	компетенция				
ной компе-	стижения	не сформиро-				
тенции	универсаль-	вана)				
	ных компе-					
TC	тенций		∨ n	~		
			петенций – Разра			
УК-2.	ИД-1 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно опре-	
Спосо-	Определяет	определять	ошибки при	успешно опре-	деляет совокуп-	
бен	совокуп-	совокуп-	определении	деляет совокуп-	ность взаимо-	
опреде-	ность вза-	ность вза-	совокупности	ность взаимо-	связанных за-	
ЛЯТЬ	имосвязан-	имосвязан-	взаимосвязан-	связанных за-	дач, обеспе-	
круг за-	ных задач,	ных задач,	ных задач,	дач, обеспе-	чивающих до-	
дач в	обеспе-	обеспе-	обеспе-	чивающих до-	стижение по-	
рамках	чивающих	чивающих	чивающих до-	стижение по-	ставленной	
постав-	достиже-	достиже-	стижение по-	ставленной	цели, определя-	
ленной	ние постав-	ние постав-	ставленной	цели, определя-	ет ожидаемые	
цели и	ленной	ленной	цели, определе-	ет ожидаемые	результаты	
выби-	цели, опре-	цели, опре-	нии ожидаемых	результаты	решения по-	
рать	деляет	деляет	результатов	решения по-	ставленных за-	
оптимал	ожидаемые	ожидаемые	решения по-	ставленных за-	дач	
ьные	результаты	результаты	ставленных за-	дач		
способы	решения	решения	дач			
их реше-	поставлен-	поставлен-				
ния, ис-	ных задач	ных задач				
ходя из	ИД-2 _{УК-2} —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно	
действу-	Проектиру-	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует	
ющих	ет решение	вать реше-	проектирова-	проектирует	решение кон-	
право-	конкретной	ние кон-	нии решения	решение кон-	кретной задачи	
вых	задачи	кретной за-	конкретной за-	кретной задачи	проекта, выби-	

норм,	проекта,	дачи	дачи проекта,	проекта, выби-	рая оптималь-
имеющи	выбирая	проекта,	выборе	рая оптималь-	ный способ ее
хся ре-	оптималь-	выбирая	оптимального	ный способ ее	решения, исхо-
сурсов и	ный способ	оптималь-	способа ее	решения, исхо-	дя из действу-
ограни-	ее реше-	ный способ	решения, исхо-	дя из действу-	ющих правовых
чений	ния, исходя	ее реше-	дя из действу-	ющих правовых	норм и
	из действу-	ния, исходя	ющих правовых	норм и	имеющихся ре-
	ющих пра-	из действу-	норм и	имеющихся ре-	сурсов и огра-
	вовых	ющих пра-	имеющихся ре-	сурсов и огра-	ничений
	норм и	вовых	сурсов и огра-	ничений	
	имеющих-	норм и	ничений		
	ся ресурсов	имеющих-			
	и ограниче-	ся ресурсов			
	ний	и ограниче-			
		ний			
	ИД-3 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Выявляет и	выявлять и	ошибки при	успешно выяв-	выявляет и ана-
	анализиру-	анализиро-	выявлении и	ляет и анализи-	лизирует раз-
	ет различ-	вать раз-	анализе различ-	рует различные	личные спосо-
	ные спосо-	личные	ных способов	способы реше-	бы решения за-
	бы реше-	способы	решения задач	ния задач в	дач в рамках
	ния задач в	решения	в рамках цели	рамках цели	цели проекта и
	рамках	задач в	проекта и	проекта и	аргументирует
	цели	рамках	аргументации	аргументирует	
	проекта и	цели	их выбора	их выбор	
	аргументи-	проекта и	1	1	
	рует их вы-	аргументи-			
	бор	ровать их			
	1	выбор			
	ИД-4 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Решает	решать	ошибки при	успешно реша-	решает кон-
	конкрет-	конкрет-	решении кон-	ет конкретные	кретные задачи
	ные задачи	ные задачи	кретных задач	задачи проекта,	проекта, пуб-
	проекта,	проекта,	проекта, пуб-	публично пред-	лично представ-
	публично	публично	личном пред-	ставляет по-	ляет получен-
	представ-	представ-	ставлении по-	лученные	ные результаты
	ляет по-	лять по-	лученных	результаты	1 /
	лученные	лученные	результатов	1 5	
	результаты	результаты			
Ка			омпетенций – Без	вопасность жизне	цеятельности
УК-8.	ИД-1 _{УК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно оце-
Спосо-	Оценивает	оценить	ошибки при	успешно оце-	нивает факторы
бен со-	факторы	факторы	оценке факто-	нивает факторы	риска, обеспе-
здавать	риска,	риска, не	ров риска, при	риска, обеспе-	чивает личную
и под-	умеет обес-	умеет обес-	обеспечении	чивает личную	безопасность и
держива	печивать	печивать	личной безопас-	безопасность и	безопасность
ть в по-	личную	личную	ности и без-	безопасность	окружающих
все-	безопас-	безопас-	опасности	окружающих	,
дневной	ность и	ность и	окружающих	1.7	
жизни и	безопас-	безопас-	1.0		
в про-	ность	ность			

фессио-	окружающ	окружающ			
нальной	их	их			
деятель-	ИД-2 _{УК-8} —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно обес-
ности	Обеспе-	обеспечить	ошибки при	успешно обес-	печивает
безопас-	чивает	условия	обеспечении	печивает	условия без-
ные	условия	безопасной	условий без-	условия без-	опасной и
условия	безопасной	и комфорт-	опасной и	опасной и	комфортной
жизне-	и комфорт-	ной образо-	комфортной	комфортной	образователь-
деятель-	ной образо-	вательной	образователь-	образователь-	ной среды,
ности	вательной	среды,	ной среды,	ной среды,	способству-
для со-	среды,	способ-	способству-	способству-	ющей сохране-
хране-	способ-	ствующей	ющей сохране-	ющей сохране-	нию жизни и
ния при-	ствующей	сохране-	нию жизни и	нию жизни и	здоровья обу-
родной	сохране-	ингиж онн	здоровья обу-	здоровья обу-	чающихся в со-
среды,	нию жизни	и здоровья	чающихся в со-	чающихся в со-	ответствии с их
обеспе-	и здоровья	обу-	ответствии с их	ответствии с их	возрастными
чения	обу-	чающихся	возрастными	возрастными	особенностями
устойчи-	чающихся	в соответ-	особенностями	особенностями	и санитарно-
вого раз-	в соответ-	ствии с их	и санитарно-	и санитарно-	гигиеническими
вития	ствии с их	возраст-	гигиенически-	гигиенически-	нормами
обще-	возраст-	ными осо-	ми нормами	ми нормами	1
ства, в	ными осо-	бенно-	1	1	
том чис-	бенно-	стями и са-			
ле при	стями и са-	нитарно-			
угрозе и	нитарно-	гигиениче-			
возник-	гигиениче-	скими			
новении	скими	нормами			
чрезвы-	нормами	1			
чайных	ИД-3 _{УК-8} —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно обес-
ситуа-	Умеет	обеспечить	ошибки при	успешно обес-	печивает без-
ций и	обеспе-	безопас-	обеспечении	печивает без-	опасность обу-
военных	чивать без-	ность обу-	безопасности	опасность обу-	чающихся и
конфлик	опасность	чающихся	обучающихся и	чающихся и	оказывает
тов	обу-	и оказать	оказании пер-	оказывает	первую
	чающихся	первую	вой помощи, в	первую	помощь, в том
	и оказы-	помощь, в	том числе при	помощь, в том	числе при
	вать	том числе	угрозе и воз-	числе при	угрозе и воз-
	первую	при угрозе	никновении	угрозе и воз-	никновении
	помощь, в	и возник-	чрезвычайных	никновении	чрезвычайных
	том числе	новении	ситуаций и	чрезвычайных	ситуаций и
	при угрозе	чрезвычай-	военных	ситуаций и	военных
	и возник-	ных ситуа-	конфликтов	военных	конфликтов
	новении	ций и воен-		конфликтов	
	чрезвычай-	ных			
	ных ситуа-	конфлик-			
	ций и воен-	тов			
	ных				
	конфлик-				
	тов				
	ИД-4 _{УК-8} —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно осу-
	Ocy-	ocy-	ошибки при	успешно осу-	ществляет дей-
	ществляет	ществлять	осуществлении	ществляет дей-	ствия по

	T	·	·	I	
	действия	действия	действий по	ствия по	предотвраще-
	по предот-	по предот-	предотвраще-	предотвраще-	нию возник-
	вращению	вращению	нию возник-	нию возник-	новения опас-
	возник-	возник-	новения опас-	новения опас-	ных и чрезвы-
	новения	новения	ных и чрезвы-	ных и чрезвы-	чайных ситуа-
	опасных и	опасных и	чайных ситуа-	чайных ситуа-	ций на рабочем
	чрезвычай-	чрезвычай-	ций на рабочем	ций на рабочем	месте
	ных ситуа-	ных ситуа-	месте	месте	
	ций на	ций на			
	рабочем	рабочем			
	месте	месте			
УК-9.	ИД-1 _{УК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно де-
Спосо-	Де-	демонстри-	ошибки при де-	успешно де-	монстрирует
бен при-	монстриру-	ровать зна-	монстрации	монстрирует	знания поня-
нимать	ет знания	ния поня-	знаний поня-	знания поня-	тийного аппа-
обосно-	понятийно-	тий попи-	тийного аппа-	тийного аппа-	
					рата экономиче-
ванные	го аппарата	аппарата	рата экономиче-	рата экономиче- ской науки,	ской науки,
ЭКОНОМИ	экономиче-	экономиче-	ской науки,		принципов
ческие	ской науки,	ской науки,	принципов	принципов	функциониро-
решения	принципов	принципы	функциониро-	функциониро-	вания
в раз-	функци-	функци-	вания	вания	экономики,
личных	онирова-	онирова-	экономики,	экономики,	основных видов
областях	ния	ния	основных видов	основные видов	социально-
жизне-	экономики,	экономики,	социально-	социально-	экономической
деятель-	основных	основных	экономической	экономической	науки
ности	видов	видов	науки	науки	
	социально-	социально-			
	экономиче-	экономиче-			
	ской науки	ской науки			
	ИД-2 _{УК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно оце-
	Оценивает	оценивать	ошибки при	успешно оце-	нивает обосно-
	обоснован-	обоснован-	обосновании	нивает обосно-	ванность
	ность	ность	экономических	ванность	экономических
	экономиче-	экономиче-	решений в раз-	экономических	решений в раз-
	ских реше-	ских реше-	личных обла-	решений в раз-	личных обла-
	ний в раз-	ний в раз-	стях жизнедея-	личных обла-	стях жизнедея-
	личных	личных	тельности	стях жизнедея-	тельности
	областях	областях		тельности	
	жизнедея-	жизнедея-			
	тельности	тельности			
	ИД-3 _{УК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет при-	принимать	ошибки при	успешно умеет	умеет при-
	нимать	обоснован-	принятии	принимать	нимать обосно-
	обоснован-	ные	обоснованных	обоснованные	ванные
	ные	экономиче-	экономических	экономические	экономические
	I		решений в раз-	решения в раз-	решения в раз-
	экономиче-	ГСКИС ОСПС-		Lement D bas	r b Pas
	экономиче-	ские реше-			пичных обла-
	ские реше-	ния в раз-	личных обла-	личных обла-	личных обла- стях жизнелея-
	ские решения в раз-	ния в раз- личных	личных обла- стях жизнедея-	личных обла- стях жизнедея-	стях жизнедея-
	ские решения в раз- личных	ния в раз- личных областях	личных обла-	личных обла-	
	ские решения в различных областях	ния в раз- личных областях жизнедея-	личных обла- стях жизнедея-	личных обла- стях жизнедея-	стях жизнедея-
	ские решения в раз- личных	ния в раз- личных областях	личных обла- стях жизнедея-	личных обла- стях жизнедея-	стях жизнедея-

УК-10.	ИД-1 _{УК-10} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Спосо-	Анализиру-	анализиро-	ошибки при	успешно умеет	умеет анализи-
бен	ет действу-	вать дей-	анализе дей-	анализировать	ровать действу-
форми-	ющие пра-	ствующие	ствующих пра-	действующие	ющие правовые
ровать	вовые	правовые	вовых норм,	правовые	нормы, обеспе-
не-	нормы,	нормы,	обеспе-	нормы, обеспе-	чивающие борь-
терпимо	обеспе-	обеспе-	чивающих	чивающие	бу с проявлени-
e ot-	чивающие	чивающие	борьбу с прояв-	борьбу с прояв-	ями экс-
ношение	борьбу с	борьбу с	лениями экс-	лениями экс-	тремизма, тер-
к прояв-	проявлени-	проявлени-	тремизма, тер-	тремизма, тер-	роризма, кор-
лениям	ями экс-	ями экс-	роризма, кор-	роризма, кор-	рупцией в раз-
экс-	тремизма,	тремизма,	рупцией в раз-	рупцией в раз-	личных обла-
тремизм	терро-	терро-	личных обла-	личных обла-	стях жизнедея-
а, терро-	ризма, кор-	ризма, кор-	стях жизнедея-	стях жизнедея-	тельности, а
ризма,	рупцией в	рупцией в	тельности, а	тельности, а	также способы
кор-	различных	различных	также способов	также способы	профилактики
рупци-	областях	областях	профилактики	профилактики	экстремизма,
онному	жизнедея-	жизнедея-	экстремизма,	экстремизма,	терроризма,
поведе-	тельности,	тельности,	терроризма,	терроризма,	коррупции и
нию и	а также	а также	коррупции и	коррупции и	формирования
проти-	способы	способы	формирования	формирования	нетерпимого от-
водей-	профилак-	профилак-	нетерпимого	нетерпимого	ношения к ним
ствовать	тики экс-	тики экс-	отношения к	отношения к	Homenn K min
им в	тремизма,	тремизма,	ним	ним	
профес-	терро-	терро-			
сиональ-	ризма, кор-	ризма, кор-			
ной дея-	рупции и	рупции и			
тельно-	формиро-	формиро-			
сти	вания не-	вания не-			
	терпимого	терпимого			
	отношения	отношения			
	к ним	к ним			
	ИД-2 _{УК-10} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно пла-
	Планирует,	планиро-	ошибки при	успешно пла-	нирует, органи-
	организует	вать, орга-	планировании,	нирует, органи-	зует и проводит
	и проводит	низовывать	организации и	зует и проводит	мероприятия,
	мероприя-	и про-	проведении ме-	мероприятия,	обеспе-
	тия, обес-	водить ме-	роприятий,	обеспе-	чивающие
	пе-	роприятия,	обеспе-	чивающие	формирование
	чивающие	обеспе-	чивающих	формирование	гражданской
	формиро-	чивающие	формирование	гражданской	позиции и
	вание	формиро-	гражданской	позиции и	предотвраще-
	граж-	вание	позиции и	предотвраще-	ние проявлений
	данской	граж-	предотвраще-	ние проявлений	экстремизма,
	позиции и	данской	ние проявлений	экстремизма,	терроризма,
	предот-	позиции и	экстремизма,	терроризма,	коррупции в
	вращение	предот-	терроризма,	коррупции в	обществе и про-
	проявле-	вращение	коррупции в	обществе и про-	фессиональной
	ний экс-	проявле-	обществе и про-	фессиональной	деятельности
	тремизма,	ний экс-	фессиональной	деятельности	
	терро-	тремизма,	деятельности		
	ризма, кор-	терро-	,,		
	priorita, Rop	- - PP-			L

					T
	рупции в	ризма, кор-			
	обществе и	рупции в			
	профессио-	обществе и			
	нальной	профессио-			
	деятельно-	нальной			
	сти	деятельно-			
		сти			
	ИД-3 _{УК-10} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно со-
	Соблюдает	соблюдать	ошибки при со-	успешно со-	блюдает прави-
	правила	правила	блюдении пра-	блюдает прави-	ла обществен-
	обществен-	обществен-	вил обществен-	ла обществен-	ного взаимодей-
	ного взаи-	ного взаи-	ного взаи-	ного взаи-	ствия на основе
	модействия	модействия	модействия на	модействия на	нетерпимого от-
	на основе	на основе	основе не-	основе не-	ношения к
	не-	не-	терпимого от-	терпимого от-	проявлениям
	терпимого	терпимого	ношения к	ношения к	экстремизма,
	отношения	отношения	проявлениям	проявлениям	терроризма,
	к проявле-	к проявле-	экстремизма,	экстремизма,	коррупции в
	ниям экс-	ниям экс-	терроризма,	терроризма,	обществе и про-
	тремизма,	тремизма,	коррупции в	коррупции в	фессиональной
	терро-	терро-	обществе и про-	обществе и про-	деятельности
	ризма, кор-	ризма, кор-	фессиональной	фессиональной	
	рупции в	рупции в	деятельности	деятельности	
	обществе и	обществе и			
	профессио-	профессио-			
	нальной	нальной			
	деятельно-	деятельно-			
	сти	сти			
			ональной деятелі		ский
ПК-8.	I I I Π 1		l <u> </u>		
~	ИД-1 _{ПК-8} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно де-
Спосо-	Де-	демонстри-	ошибки при де-	успешно де-	монстрирует
бен при-	Де- монстриру-	демонстрировать зна-	ошибки при де- монстрации	успешно де- монстрирует	монстрирует знания зако-
бен при- менять	Де- монстриру- ет знания	демонстри- ровать зна- ния зако-	ошибки при демонстрации знаний зако-	успешно де- монстрирует знания зако-	монстрирует знания закономерностей,
бен при- менять пред-	Де- монстриру- ет знания закономер-	демонстри- ровать зна- ния зако- номерно-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей,	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей,	монстрирует знания закономерностей, принципов и
бен при- менять пред- метные	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей,	демонстрировать знания закономерностей,	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней форми-
бен при- менять пред- метные знания	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов	демонстрировать знания закономерностей, принципов	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней форми-	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми-	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реа-
бен применять предметные знания при реа-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реа-	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа-	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер-
бен применять предметные знания при реализации	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро-	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формиро-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер-	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер-	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образова-
бен применять предметные знания при реализации образо-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образо-	успешно де- монстрирует зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо-	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответ-
бен применять предметные знания при реализации образователь-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответ-	успешно де- монстрирует зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ-	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей пред-
бен применять предметные знания при реализации образовательного	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа-	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержа-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей пред-	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред-	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо-	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образо-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидак-
бен применять предметные знания при реализации образовательного	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот-	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соот-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические едини-
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству-	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответству-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактиче-	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче-	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче- ские единицы	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет-	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предмет-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче- ские единицы содержания	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной	демонстри- ровать зна- ния зако- номерно- стей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче- ские единицы содержания преподаваемых	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной области;	демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области;	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче- ские единицы содержания	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной области; состав и	демонстри- ровать зна- ния зако- номерно- стей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной области; состав и	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче- ские единицы содержания преподаваемых	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной области; состав и дидактиче-	демонстри- ровать зна- ния зако- номерно- стей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной области; состав и дидактиче-	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче- ские единицы содержания преподаваемых	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых
бен применять предметные знания при реализации образовательного процес-	Де- монстриру- ет знания закономер- ностей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной области; состав и	демонстри- ровать зна- ния зако- номерно- стей, принципов и уровней формиро- вания и реализации содержа- ния образо- вания соот- ветству- ющей предмет- ной области; состав и	ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых	успешно де- монстрирует знания зако- номерностей, принципов и уровней форми- рования и реа- лизации содер- жания образо- вания соответ- ствующей пред- метной области; состав и дидактиче- ские единицы содержания преподаваемых	монстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых

поруколица	поруколица			
держания	держания			
преподава-	преподава-			
емых пред-	емых пред-			
метов	метов	T	TT.	T 7
ИД-2 _{ПК-8} —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно осу-
Ocy-	ocy-	ошибки при	успешно осу-	ществляет от-
ществляет	ществлять	осуществлении	ществляет от-	бор предмет-
отбор	отбор	отбора предмет-	бор предмет-	ного содержа-
предмет-	предмет-	ного содержа-	ного содержа-	ния для реали-
ного содер-	ного содер-	ния для реали-	ния для реали-	зации его в
жания для	жания для	зации его в	зации его в	образователь-
реализации	реализации	образователь-	образователь-	ном процессе в
его в обра-	его в обра-	ном процессе в	ном процессе в	соответствии с
зователь-	зователь-	соответствии с	соответствии с	дидактически-
ном	ном	дидактически-	дидактически-	ми целями, воз-
процессе в	процессе в	ми целями, воз-	ми целями, воз-	растными осо-
соответ-	соответ-	растными осо-	растными осо-	бенностями
ствии с ди-	ствии с ди-	бенностями	бенностями	обучающихся и
дактиче-	дактиче-	обучающихся и	обучающихся и	требованиями к
скими це-	скими це-	требованиями к	требованиями к	результатам
лями, воз-	лями, воз-	результатам	результатам	освоения обра-
растными	растными	освоения обра-	освоения обра-	зовательных
особенно-	особенно-	зовательных	зовательных	программ
стями обу-	стями обу-	программ	программ	
чающихся	чающихся	1 1		
и требова-	и требова-			
ниями к	ниями к			
результа-	результа-			
там освое-	там освое-			
ния образо-	ния образо-			
вательных	вательных			
программ	программ			
ИД-3 _{ПК-8} —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно вла-
Владеет	овладеть	ошибки при	успешно владе-	деет предмет-
предмет-	предмет-	овладении	ет предмет-	ными знаниями,
ными зна-	ными зна-	предметными	ными знаниями,	отбирает вариа-
ниями, от-	ниями,	знаниями, отбо-	отбирает вариа-	тивное содер-
бирает ва-	ототрать	ре вариативно-	тивное содер-	жание с учетом
риативное	вариатив-	го содержание с	жание с учетом	взаимосвязи
содержа-	ное содер-	учетом взаимо-	взаимосвязи	урочной и внеу-
ние с уче-	жание с	связи урочной и	урочной и внеу-	рочной форм
том вза-	учетом вза-	внеурочной	рочной форм	обучения
имосвязи	учетом вза-	форм обучения	обучения	ООУ ТСПИЛ
урочной и	урочной и	форм обучения	ооулспия	
внеуроч-	внеуроч-			
	, · · ·			
ной форм	ной форм			
обучения	обучения			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:

• Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;
- Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;
- Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;
- Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
 - Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия. Уметь:
- Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
- Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;
- Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;
- Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;
 - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
 - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть:
- Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;
- Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;
- Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;
- Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом вза-имосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;
 - Навыками использования законов информационной безопасности РФ;
- Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;
 - Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
- Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
 - Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональной

компетенций

Разделы, темы дисциплины	
Pаздел 1. Теоретические основы безопасности человека	Разделы, темы дис-
Pаздел 1. Теоретические основы безопасности человека	иплины
Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека	
УК-2 УК-8 УК-9 УК-10 ПК-8 Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности +	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности + + + + + + + 5 Раздел 2. Опасные ситуации природного характера + + + + + + + 5 Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + + + + 5 тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера + + + + + + + + + + 5 Тема 4. Основы пожарной безопасности + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
основы безопасности человека Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности + + + + + + + + 5 Раздел 2. Опасные ситуации природного характера + + + + + + + + 5 Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера + + + + + + + + + + + 5 Тема 4. Основы пожарной и харименение. Действия учителя при пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + + + + + + + + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
основы безопасности человека Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности + + + + + + + + 5 Раздел 2. Опасные ситуации природного характера + + + + + + + + 5 Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера + + + + + + + + + + + 5 Тема 4. Основы пожарной и харименение. Действия учителя при пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + + + + + + + + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
основы безопасности человека Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности + + + + + + + + 5 Раздел 2. Опасные ситуации природного характера + + + + + + + + 5 Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера + + + + + + + + + + + 5 Тема 4. Основы пожарной и харименение. Действия учителя при пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + + + + + + + + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера + + + + + + + + + + + + + + + + + +	аздел 1. Теоретические
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности +	
основы безопасности жизнедеятельности Раздел 2. Опасные ситуации природного характера Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера Тема 4. Основы пожарной безопасности Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре Раздел 4. Опасности социального характера Тема 6. Чрезвычайные + + + + + + + 5	овека
основы безопасности жизнедеятельности Раздел 2. Опасные ситуации природного характера Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера Тема 4. Основы пожарной безопасности Тема 5. Средства тушенния пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре Раздел 4. Опасности социального характера Тема 6. Чрезвычайные + + + + + + + 5	Гема 1. Теоретические
Раздел 2. Опасные ситуации природного характера Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера - <	
Раздел 2. Опасные ситуации природного характера Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера - <	едеятельности
ации природного характера Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера - + + + + + + + + + 5 Тема 4. Основы пожарной безопасности - + + + + + + + + + + 5 Тема 5. Средства тушенние. Действия учителя при пожаре + + + + + + + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера - + + + + + + + + + + + + + + + + + 5 Тема 6. Чрезвычайные + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + <t< td=""><td>- 1</td></t<>	- 1
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера -	
чрезвычайных ситуациях + + + + + + + 5 Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера Тема 4. Основы пожарной безопасности Тема 5. Средства тушенние. Действия учителя при пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера - - +	
Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях + + + + + 5 Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера Тема 4. Основы пожарной безопасности + + + + + + 5 Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера - + + + + + + + 5	
при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера Тема 4. Основы пожарной безопасности Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре Раздел 4. Опасности социального характера Тема 6. Чрезвычайные + + + + + + + 5	•
и стихийных бедствиях Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера Тема 4. Основы пожарной безопасности + + + + + + 5 Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера - - + + + + + + + + 5	
Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера Тема 4. Основы пожарной безопасности + + + + + 5 Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера - - + + + + + + + 5	
ации техногенного характера ————————————————————————————————————	
рактера + + + + + + + 5 Тема 4. Основы пожар- ной безопасности + + + + + + + 5 Тема 5. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера	
Тема 4. Основы пожар- ной безопасности + + + + + + 5 Тема 5. Средства туше- ния пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера -<	
ной безопасности + + + + + 5 ния пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре - <td></td>	
Тема 5. Средства туше- ния пожаров и их приме- нение. Действия учителя при пожаре + + + + + 5 Раздел 4. Опасности социального характера - - + + + + + 5	=
ния пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре Раздел 4. Опасности социального характера Тема 6. Чрезвычайные + + + + + 5	
нение. Действия учителя при пожаре 1 Раздел 4. Опасности социального характера 2 Тема 6. Чрезвычайные + + + + 5	
при пожаре Раздел 4. Опасности социального характера Тема 6. Чрезвычайные + + + + + 5	
Раздел 4. Опасности социального характера Тема 6. Чрезвычайные + + + + 5	' '
социального характера + + + + 5	•
Тема 6. Чрезвычайные + + + + 5	' '
	1
т ситуании сониального ха-т	±
рактера и защита от них	-
Раздел 5. Гражданская	<u>-</u>
оборона	-
Тема 7. Организация ан- + + + + 5	-
титеррористических и	
иных мероприятий по	* * 1
обеспечению безопасно-	
сти в образовательном	=
учреждении. Действия пе-	•
дагогического персонала	- 1
и учащихся по снижению	•
риска и смягчению по-	
следствий террористиче-	11 1
ских актов	
Тема 8. Современные + + + + 5	1
средства поражения	едства поражения

Тема 9. Защитные со-	+	+	+	+	+	5
оружения гражданской						
обороны						
Раздел 6. Национальная						
безопасность						
Тема 10.	+	+	+	+	+	5
Продовольственная и						
информационная безопас-						
ность.						

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
рид занятии	
	по заочной форме обучения
	2 курс,
	зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18
лекции	8
практические занятия	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	117
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	18
написание рефератов	99
Контроль	9
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в	Формируемые
		акад. часах	компетенции
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности че-		
	ловека		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятель-	1	УК-2, УК-8, УК-
	ности		9, УК-10, ПК-8
	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера		
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	1	УК-2, УК-8, УК-9,
			УК-10, ПК-8
	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера		
3	Основы пожарной безопасности	2	УК-2, УК-8, УК-9,
			УК-10, ПК-8
	Раздел 4. Опасности социального характера		
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и	2	УК-2, УК-8, УК-
	защита от них		9, УК-10, ПК-8
	Раздел 6. Национальная безопасность		
5	Продовольственная и информационная безопас-	2	УК-2, УК-8, УК-
	ность		9, УК-10, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в	Формируемые
		акад. часах	компетенции
1	Действия учителя при авариях, катастрофах и сти-	2	УК-2, УК-8, УК-
	хийных бедствиях		9, УК-10, ПК-8
2	Средства тушения пожаров и их применение. Дей-	2	УК-2, УК-8, УК-
	ствия учителя при пожаре		9, УК-10, ПК-8
3	Организация антитеррористических и иных ме-	2	УК-2, УК-8, УК-
	роприятий по обеспечению безопасности в образо-		9, УК-10, ПК-8
	вательном учреждении. Действия педагогического		,
	персонала и учащихся по снижению риска и смяг-		
	чению последствий террористических актов		
4	Современные средства поражения	2	УК-2, УК-8, УК-
			9, УК-10, ПК-8
5	Защитные сооружения гражданской обороны	2	УК-2, УК-8, УК-
			9, УК-10, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем
т аздел дисциплины	Вид самостоятельной расоты	акад. часов
Теоретические основы	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
безопасности человека	написание рефератов	16
Опасные ситуации при-	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
родного характера	написание рефератов	16
Опасные ситуации тех-	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
ногенного характера	написание рефератов	16
Опасные ситуации	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
социального характера	написание рефератов	17
Гражданская оборона	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
	написание рефератов	17
Национальная безопас-	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	3
ность	написание рефератов	17
	Итого:	117

Перечень методических указаний по освоению самостоятельной работы по дис-

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Значимость и акту-

альность курса. Цель и задачи БЖД как учебной дисциплины. Системы безопасности. Свойства, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

- Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Понятие и критерии ЧС. Классификация. Причины и стадии. Основные принципы защиты населения в ЧС. Ликвидация последствий.
- Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Действия учителя при штормовом предупреждении. Действия учителя при авариях с выбросом химически опасных веществ.

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

- Тема 4. Основы пожарной безопасности. Физико-химические основы процесса горения. Структура и параметры пожара. Классификация. Причины и поражающие факторы. Средства пожарной безопасности.
- Тема 5. Средства тушения пожаров, их применение. Действия учителя при пожаре. Принципы тушения начинающихся пожаров подручными средствами.

Раздел 4. Опасности социального характера

Тема 6. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Определение. Классификация. Характеристика.

Раздел 5. Гражданская оборона

- Тема 7. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Структура и содержание паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации. Алгоритм при захвате заложников, при закладке взрывного устройства, при угрозах по телефону и в письменном виде.
- Тема 8. Современные средства поражения. Определение, классификация. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.
- Тема 9. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение, структура и режим работы убежищ, ПРУ, простейших укрытий.

Раздел 6. Национальная безопасность

Тема 10. Продовольственная и информационная безопасность. Характеристика. Виды. Основные проблемы и возможные пути решения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных за-	Форма проведения	
нятий		
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последу-	
	ющим обсуждением материалов (лекция-визуализация)	
Практические	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в ма-	
занятия	лых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)	
Самостоятельная	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интер-	
работа	нет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проек-	

ТОВ

6. Оценочные средства дисциплины 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

16		сность жизнедеятелы	Оценочное средст	ГВО
<u>No</u> _ /_	Контролируемые разделы	Код контролиру-		
п/п	(темы) дисциплины	емой компетенции	наименование	кол-во
1	Теоретические основы без-	УК-2, УК-8, УК-9,	Тестовые задания	15
	опасности человека	УК-10, ПК-8	Вопросы для экзамена	5
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5
			Компетентностно-	4
			ориентированные зада-	
			ния	
2	Опасные ситуации природ-	УК-2, УК-8, УК-9,	Тестовые задания	15
	ного характера	УК-10, ПК-8	Вопросы для экзамена	7
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5 5 5
			Компетентностно-	5
			ориентированные зада-	
		****	ния	4 -
3	Опасные ситуации техно-	УК-2, УК-8, УК-9,	Тестовые задания	15
	генного характера	УК-10, ПК-8	Вопросы для экзамена	6
			Темы рефератов	5 5 5
			Коллоквиум	5
			Компетентностно-	5
			ориентированные зада-	
4	0	VIICO VIICO VIICO	Т	1.5
4	Опасности социального ха-	УК-2, УК-8, УК-9,	Тестовые задания	15
	рактера	УК-10, ПК-8	Вопросы для экзамена	5
			Темы рефератов	5 5 5
			Коллоквиум Компетентностно-	4
			ориентированные зада-	7
			ния	
5	Гражданская оборона	УК-2, УК-8, УК-9,	Тестовые задания	20
	т ранданеная оборона	УК-10, ПК-8	Вопросы для экзамена	7
			Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5
			Компетентностно-	4
			ориентированные зада-	
			ния	
6	Национальная безопасность	УК-2, УК-8, УК-9,	Тестовые задания	20
		УК-10, ПК-8	Вопросы для экзамена	5
		·	Темы рефератов	5
			Коллоквиум	5
			Компетентностно-	4
			ориентированные зада-	
			ния	

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1 Теоретические основы безопасности человека

- 1. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее цели, задачи, функции. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, Π K-8).
 - 2. Чрезвычайная ситуация: определение, классификация. (УК-2, УК-8, ПК-8).
 - 3. Опасность, опасные и поражающие факторы (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
 - 5. Безопасность как государственная проблема (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

- 6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
 - 7. Землетрясения: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
 - 8. Ураганы, бури: определение, классификация, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
 - 9. Сели, оползни: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 10. Наводнения, подтопления: определение, классификация, причины, предупредительные меры (VK-2, VK-8, ΠK -8).
- 11. Вулканы: статистика, опасные регионы РФ, поражающие факторы, последствия (УК-2, УК-8, Π К-8).
- 12. Лесные пожары: классификация, способы тушения, последствия (УК-2, УК-8, Π К-8).

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

- 13. Характеристика опасных ситуаций техногенного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 14. Причины и стадии техногенной катастрофы (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 15. Средства локализации и тушения пожаров (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 16. Огнетушители и средства индивидуальной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 17. Пожарная безопасность учреждения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
- 18. Транспорт и его опасности *(УК-2, УК-8, ПК-8)*.

Раздел 4. Опасности социального характера

- 19. Опасная ситуация социального происхождения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
 - 20. Экстремистская деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
 - 21. Террористическая деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 22. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждениях (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 23. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи при ЧС (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 5. Гражданская оборона

- 24. Характеристика современных средств поражения. Классификация и характеристика оружия массового поражения (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 25. Характеристика и состав ядерного оружия и химического оружия (УК-2, УК-8, ПК-8).
- 26. Характеристика и признаки применения биологического оружия. Характеристика обычных средств поражения, вызывающих наибольшие потери среди мирного населения (VK-2, VK-8, ΠK -8).
- 27. Защитные свойства убежищ. Структура убежища. Режимы работы убежищ (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
- 28. Защитные свойства противорадиационных укрытий. Как устроено противорадиационное укрытие. Защита простейших укрытий. Сооружение простейших укрытий (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
- 29. Состав, назначение и правила подбора гражданского противогаза ГП-7. Состав и назначение пылезащитного респиратора Р-2 (УК-2, УК-8, ПК-8).

30. Состав и назначение общевойскового защитного комплекта ОЗК, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 6. Национальная безопасность

- 31. Основы обеспечения национальной безопасности (VK-2, VK-8, VK-9, VK-10, ΠK -8).
 - 32. Экономическая безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
 - 33. Информационная безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).
 - 34. Продовольственная безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
 - 35. Экологическая безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

	6.3. Шкала оценочных средств	
Уровни освое-	Критерии оценивания	Оценочные
ния компетенций		средства
		(кол. баллов)
Продвинутый	знает классификацию, закономерности	тестовые задания
(75-100 баллов)	проявления и развития опасностей и	(20-30),
	чрезвычайных ситуаций природного и	реферат (7-10)
«отлично»	техногенного характера; методы органи-	коллоквиум (8-10)
	зации защиты гражданского населения и	вопросы для экза-
	производственного персонала в	мена (включая
	условиях мирного и военного времени;	компетентностно-
	технику безопасности на производстве;	ориентированные
	типы современного терроризма; основы	задания) (40-50)
	гражданской обороны; принципы оказа-	
	ния неотложной помощи пострадавшим	
	в чрезвычайных ситуациях.	
	умеет определять круг необходимых за-	
	дач в рамках поставленной цели по без-	
	опасности жизнедеятельности и выби-	
	рать оптимальные способы решения; со-	
	здавать и поддерживать безопасные	
	условия жизнедеятельности; применять	
	полученные предметные знания при реа-	
	лизации образовательного процесса на	
	уроках ОБЖ, использовать приемы ока-	
	зания первой помощи, методы защиты в	
	условиях чрезвычайных ситуаций. вла-	
	деет основными методами защиты	
	производственного персонала и населе-	
	ния от возможных последствий аварий,	
	катастроф, стихийных бедствий; навы-	
	ками обучения персонала и населения	
	способам защиты в чрезвычайных ситу-	
	ациях; навыками использования законов	
	информационной безопасности РФ; ме-	
	тодами укрепления здоровья, профилак-	
	тики травматизма при физических	
	нагрузках и профилактикой заболева-	
	ний.	
Базовый	Знает, но допускает ошибки при	тестовые задания
(50-74 балла)	классификации, закономерности прояв-	(15-19),
	ления и развития опасностей и чрезвы-	реферат (5-7)

«хорошо»	чайных ситуаций природного и техно-	коллоквиум (5-8)
wep a wen	генного характера; методах организации	вопросы для экза-
	защиты гражданского населения и	мена (включая
	производственного персонала в	компетентностно-
	условиях мирного и военного времени;	ориентированные
	технику безопасности на производстве;	задания) (25-40)
	типах современного терроризма; осно-	задания) (2 <i>3-</i> 40)
	вах гражданской обороны; принципах	
	оказания неотложной помощи постра-	
	давшим в чрезвычайных ситуациях.	
	Умеет, но испытывает затруднения	
	при определении круга необходимых за-	
	дач в рамках поставленной цели по без-	
	_	
	опасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; созда-	
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	нии и поддержании безопасных условий	
	жизнедеятельности; применении по- лученных предметных знаний при реа-	
	1 7 1	
	лизации образовательного процесса на	
	уроках ОБЖ, использовании приемов	
	оказания первой помощи, методах защи-	
	ты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	Владеет, но не всегда делает это само-	
	стоятельно, основными методами за-	
	щиты производственного персонала и	
	населения от возможных последствий	
	аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
	навыками обучения персонала и населе-	
	ния способам защиты в чрезвычайных	
	ситуациях; навыками использования	
	законов информационной безопасности	
	РФ; методами укрепления здоровья,	
	профилактики травматизма при физиче-	
	ских нагрузках и профилактикой заболе-	
	ваний.	
Пороговый	Знает, но допускает ошибки и самосто-	тестовые задания
(35-49 баллов)	ятельно их не исправляет, при	(10-14),
	классификации, закономерности прояв-	реферат (3-5)
кудовлетворитель-	ления и развития опасностей и чрезвы-	коллоквиум (3-5)
но≫	чайных ситуаций природного и техно-	вопросы для экза
	генного характера; методах организации	мена (включая
	защиты гражданского населения и	компетентностно
	производственного персонала в	ориентированные
	условиях мирного и военного времени;	задания) (19-25)
	технику безопасности на производстве;	
	типах современного терроризма; осно-	
	вах гражданской обороны; принципах	
	оказания неотложной помощи постра-	
	давшим в чрезвычайных ситуациях.	
	Умеет, но выполняет необходимые дей-	
	cmena montro una nacodamar connocar	

ствия только при наводящих вопросах преподавателя при определении круга

необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеет, но с трудом соотносит теоре-

тический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применению основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыков обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков использования законов информационной безопасности РФ; методов укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)

«неудовлетворительно» Не знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Не умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий ава-

тестовые задания (0-9), реферат (0-3) коллоквиум (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностноориентированные задания) (0-19)

рий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения, способами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактикой травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023, 639 с. (Высшее образование) https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511426#page/2

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техно-сферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530724_

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510839

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510519

Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA

Тимкин А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.В. Тимкин. – Мичуринск: МГПИ, 2007. - 177 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

Тимкин А.В. Радиационная безопасность: учебное пособие / А.В. Тимкин. – Мичуринск: МГПИ, 2007. – 149 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б.С. Мастрюков. – М.: академия, 2003. - 336 с.

Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. – М.: академия, 2004. - 304 с.

Тимкин А.В, Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие / А.В. Тимкин. С.В. Петров. – Мичуринск: МГПИ, 2008. - 208 с.

Психологические основы безопасности / авт.-сост. Г.Д. Хубулов. — мичуринск: МГПИ, 2007.-68 с.

Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чпрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю.В. Репин. – М.: Дрофа, 2005. - 192 с.

Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для студ. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – СПб.: питер, 2008.-234 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов – М.: Дашков и Ко, 2005. – 496 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных. – СПб.: Питер, 2008. - 460 с.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев. М.И. Фалеев. – М.: Высшая школа, 2008. – 594 с.

Безопасность жизнедеятельности. Защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. – М.: Академия, 2008. – 297 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);
- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина https://studme.org/55096/bzhd/

bezopasnost zhiznedeyatelnosti dlya pedagogicheskih i gumanitarnyh napravleniy

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<u>https://e.lanbook.ru/</u>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020

№ ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<u>http://fcior.edu.ru/</u>).

- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

		1110310 010	1cc i Beillioi o ili	оповодетва	
J	№ Наименование	Разработчик ПО (право- обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтвер- ждающего докумен- та (при наличии)
]	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorpor ation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обес- печение KasperskyEndpointSe curity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https:// reestr.digital.gov.ru/ reestr/366574/? sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандарт- ный - Офисный пакет для работы с документами и поч- той (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия)	Лицензионное	https:// reestr.digital.gov.ru/ reestr/301631/? sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно
2	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензионное	https:// reestr.digital.gov.ru/ reestr/303350/? sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
3	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
(FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporatio n	Свободно рас- пространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online

- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- 5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- 6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- 7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

)	№ Цифровые техно-	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
	логии	с применением цифровой техно-	компетенции
		логии	
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная ра-	УК-2, УК-8, УК-9,
		бота	УК-10, ПК-8
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная ра-	УК-2, УК-8, УК-9,
	искусственный интел-	бота	УК-10, ПК-8
	лект		
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная ра-	УК-2, УК-8, УК-9,
	водной связи	бота	УК-10, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

J 1	,	
Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	 Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). Мicrosoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул.	1. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер ОLDI 150KD	Місгоsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант

Советская, дом 274,		10.03.2017 № 7844/13900/
10/34)	DVD+RW/Audio FDD (инв.	ЭC;
	№41013401023, 4101340102,	Система Консультант
	41013401007, 41013401008,	Плюс, договор от
	41013401011, 41013401012,	20.02.2018 № 9012 /
	41013401014, 41013401015)	13900/ЭC;
	4. Комп. Dual Core E5200 (инв. №	Система Консультант
	41013401126)	Плюс, договор от
	5. Коммутатор (инв. № 21013400049)	01.11.2018 № 9447/13900/
	3. Nominy ration (MIB. 382 21013400047)	ЭC;
	6. Доска классная 3 ств. (инв. №	Система Консультант
	41013601046)	Плюс, договор от
	7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-	26.02.2019 № 9662/13900/
	RW/CR (инв. № 41013401093,	ЭС.
	41013401094, 41013401095,	4. Электронный периоди-
	41013401092, 41013401091,	ческий справочник «Си-
	41013401089, 41013401087,	стема ГАРАНТ», договор
	41013401088, 41013401086)	от 27.12.2016 № 154-01/17;
	•	Электронный периодиче-
	Компьютерная техника подключена	
	к сети «Интернет» и обеспечена до-	ский справочник «Система
	ступом к ЭИОС университета	ГАРАНТ», договор от
		09.01.2018 № 194-
		01/2018СД; Электронный
		периодический справочник
		«Система ГАРАНТ»,
		договор от 02.07.2018 №
		194-02/2018СД.
Помещение для	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв.	1. Microsoft Windows Pro-
самостоятельной ра-	№ 41013400892)	fessional 7 (лицензия от
боты	2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. №	27.11.2009 № 46191701,
(г. Мичуринск, ул.	41013400930)	бессрочно).
Советская, дом №		
274, 10/23)	17"LG Flatron EZT710 PH (инв. №	Microsoft Office 2003 (ли-
	41013401278)	цензия от 10.07.2009 №
	Компьютерная техника подключена	45685146, бессрочно)
	к сети «Интернет» и обеспечена до-	
	ступом к ЭИОС университета	
Помещение для хра-	1. Стенд р. 130х140 (инв. №	
нения и профилак-	`	
1 * *		
тического об-	2. ДП 50 рад метр рентгенометр	
служивания учеб-	(инв. № 41013401399)	
ного оборудования		
(г. Мичуринск, ул.		
Советская, дом №		
274, 10/14)	41013401402)	
	5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)	
	6. Телевизор Jvc-21 (инв. №	
	41013401410)	
	7. Кондиционер LG S12 LHM (инв.	
	7. Кондиционер LG 512 LTIM (инв. № 41013601150)	
	,	
	8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв.	

Nº 41013401374)
9. Шкаф лабораторный (инв.
№1101043255)
10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. №
1101061075)
11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. №
1101061069)
12. Двойной вытяжной шкаф (инв. №
1101044761)
13. Стол 2-х тумбовый (инв. №
1101044718)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н.

Федулова Ю.А.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н.

Петрищева Л.П.

Ifherful-

20 eet

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.